



CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

ÁREA / DISCIPLINA: LETRAS / LÍNGUA INGLESA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. A pessoa candidata deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro da pessoa candidata ou por qualquer outro dano.
4. A pessoa candidata só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. A pessoa candidata poderá levar o Caderno de Provas com o rascunho do gabarito, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** do horário previsto para o término da prova.
6. Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 7 questões (numeradas de 01 a 07);
 - Informática Básica: 6 questões (numeradas de 08 a 13);
 - Legislação Aplicada ao Serviço Público: 6 questões (numeradas de 14 a 19);
 - Didática: 6 questões (numeradas de 20 a 25);
 - Conhecimentos Específicos: 25 questões (numeradas de 26 a 50).
7. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). A pessoa candidata deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
8. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, a pessoa candidata deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
9. A pessoa candidata deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas.
10. A pessoa candidata passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome da pessoa candidata

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

Não há mais relógios bobos

Outro dia saí de casa sem o relógio e só depois me dei conta. Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. Mas não fez diferença. Um piscar de olhos e lá estava, na esquina, um relógio digital. E, pela multidão de narizes enfiados no celular ao meu redor, imaginei que alguns o estivessem usando para ver as horas.

O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos. Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros, que se movem em direção aos algarismos romanos.

Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme "O Homem-Mosca" (1923) – uma capa da *The New Yorker*, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, "Matar ou Morrer" (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso. Sem falar no relógio do Capitão Ganchinho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac. No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.

Tudo isso hoje é incompreensível para a Geração Z, que não sabe para que servem as flechinhas rumo àqueles VIII ou XII. O desuso dos relógios datou e sepultou até uma canção dos Mutantes, "O Relógio", cantada por Rita Lee, em 1968: "Meu relógio parou/ Desistiu para sempre de ser/ Antimagnético/ 22 rubis.// Eu dei corda e pensei/ Que o relógio iria viver/ Pra dizer a hora/Não andou e eu chorei.// Dois ponteiros parados a rir/ São à prova d'água/ 22 rubis."

O relógio de ponteiros tem uma vantagem. Nele, o tempo passa mais devagar.

Castro, Ruy. Não há mais relógios bobos. *Folha de S. Paulo*, Opinião, 17 nov. 2025, p.A3. Adaptado

QUESTÃO 01

No início, o autor relata ter saído de casa sem o relógio e sentido falta dele.

Considerando apenas o primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar que o principal propósito dessa anedota introdutória é

- a) defender a superioridade dos relógios analógicos em relação aos modelos digitais.
- b) demonstrar que o relógio de pulso continua indispensável, mesmo na era tecnológica.
- c) criticar o uso excessivo de celulares por parte da população das regiões metropolitanas.
- d) recordar, com nostalgia, que o relógio de ponteiros foi esquecido com o passar do tempo.
- e) refletir acerca da perda de relevância e de protagonismo do relógio de pulso na modernidade.

QUESTÃO 02

No trecho "Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um [relógio] no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros [...].", qual valor semântico correto, nesse contexto, o termo "pterodáctilos" assume?

- a) Emprego metonímico que substitui o objeto "relógio analógico" pelo animal extinto.
- b) Termo técnico da paleontologia utilizado para reforçar a precisão científica do texto.
- c) Uso literal, referindo-se a indivíduos que se assemelham fisicamente ao animal pré-histórico.
- d) Sentido figurado, cujo antônimo aceitável, coerente com a intenção do autor, é "tradicionalistas".
- e) Polissêmico, pois permite dois significados simultâneos possíveis: dinossauro e pessoa retrógrada.

QUESTÃO 03

Leia os textos.

TEXTO I

“Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos.”

TEXTO II



Disponível em: <https://digofreitas.com/hq/big-ben/>. Acesso em: 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as variações linguísticas e os tipos de registro.

- () Em ambos os textos, a escolha lexical não tem relação com registros formal e informal, mas apenas com erro gramatical.
- () No Texto I, o emprego de “daí” funciona como conectivo causal em um registro mais informal dentro de um texto essencialmente formal.
- () A expressão “Vamos almoçar?” é um exemplo de linguagem não verbal, pois está relacionada apenas à situação representada pela imagem.
- () Os usos de “daí” e “caramba” ilustram diferentes níveis de formalidade, mas ambos são socialmente legítimos dentro dos contextos em que aparecem.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, F, V.
- b) F, F, V, V.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 04

O texto “Não há mais relógios bobos”, publicado na seção “Opinião” da Folha de S. Paulo, articula elementos argumentativos e referências culturais para comentar a mudança no uso de relógios na sociedade contemporânea.

Considerando a especificidade, as características próprias, o tipo de discurso empregado e sua função dentro do contexto do jornal, é correto afirmar que

- a) configura-se como um **relato memorialístico**, pois retoma lembranças e experiências do passado à maneira de uma autobiografia, com foco na reconstrução de memórias pessoais.
- b) enquadra-se no gênero **resenha crítica**, uma vez que avalia obras cinematográficas e musicais mencionadas, oferecendo ao leitor recomendações e análise dessas produções.
- c) caracteriza-se como um **ensaio literário**, marcado pelo uso de linguagem metafórica, estrutura livre e aprofundamento filosófico sobre o tempo, sem compromisso com o contexto jornalístico.
- d) trata-se de um **artigo de opinião**, pois traz a visão subjetiva do autor, utiliza humor e referências culturais, para sustentar um argumento sobre a perda de relevância dos relógios tradicionais, a fim de influenciar a reflexão do leitor.
- e) classifica-se como uma **crônica narrativa**, pois apresenta um enredo estruturado, com personagens, marcas temporais e conflitos fictícios, cujo objetivo principal é entreter o leitor com uma história inventada.

QUESTÃO 05

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Na frase “No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.”, o emprego do pronome “se” proclítico (antes do verbo) é opcional

PORQUE,

- II- especialmente no contexto apresentado e, segundo o que prescrevem as regras da gramática normativa, o referido pronome oblíquo átono pode vir anteposto ou posposto ao verbo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 06

Leia o fragmento extraído do texto.

Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Sem falar no relógio do Capitão Gancho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac.

Avalie as justificativas feitas sobre os sinais de pontuação.

- I- A expressão “seu inimigo”, entre vírgulas, constitui um aposto explicativo que caracteriza o crocodilo, justificando a obrigatoriedade do uso da dupla vírgula.
- II- Os travessões podem ser omitidos no período sem alteração sintática, pois introduzem apenas uma enumeração de características, e não uma oração intercalada.
- III- As aspas em "bobo" são empregadas inadequadamente, pois só deveriam ser usadas para citações literais de falas de personagens ou trechos transcritos de outra fonte.
- IV- Os parênteses inserem uma informação explicativa de caráter acessório, que esclarece algo sobre o relógio, podendo ser retirados sem comprometer a estrutura sintática da frase.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 07

Leia os textos.

TEXTO I

“Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme “O Homem-Mosca” (1923) – uma capa da The New Yorker, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, “Matar ou Morrer” (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso.”

TEXTO II



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/06/07/bicudinho-caco-galhardo.shtml>. Acesso em 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre texto e textualidade: coesão, coerência, argumentação e intertextualidade.

- () No Texto I, não há qualquer traço de intertextualidade, pois o autor se limita à descrição objetiva de objetos, sem recorrer a elementos culturais externos ao texto; o Texto II apresenta intertextualidade explícita, com obras cinematográficas do século XX, uma vez que menciona personagens e cenas icônicas relacionadas a relógios antigos.
- () No Texto I, a citação de filmes clássicos rompe a coerência textual, pois introduz informações que não mantêm relação temática com os relógios e o tempo; a referência ao relógio inteligente, no Texto II, compromete a coerência interna do texto, já que mistura tecnologia contemporânea com reflexões pessoais que, no contexto, não se articulam entre si.
- () No Texto I, a coesão é construída pela repetição lexical do campo semântico de relógio, ponteiros, minutos e trem do meio-dia, o que encadeia os exemplos cinematográficos e mantém a progressão temática centrada na função narrativa do tempo; no Texto II, a coesão se dá pela referenciação pronominal (“ele”) que retoma o relógio inteligente, mantendo continuidade no enunciado.
- () No Texto I, constrói-se uma argumentação por exemplificação e apelo cultural, recorrendo a obras consagradas do cinema para sustentar implicitamente a tese de que os relógios tiveram papel fundamental na construção de narrativas e tensões dramáticas; já o Texto II apresenta argumentação irônica, sugerindo uma crítica ao excesso de funcionalidades dos relógios modernos, o que evidencia uma posição avaliativa sobre o consumo tecnológico.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 08

É correto afirmar que a licença GNU GPL, utilizada pelo Linux, tem como principal finalidade

- a) impedir o uso comercial do software.
- b) garantir que o software permaneça aberto e livre.
- c) restringir a cópia do software.
- d) proteger apenas os interesses das empresas.
- e) tornar o software proprietário.

QUESTÃO 09

O comando correto usado para exibir arquivos, incluindo os ocultos, é

- a) ls
- b) ls -l
- c) ls -a
- d) pwd
- e) cd

QUESTÃO 10

É correto afirmar que o diretório raiz do sistema de arquivos Linux é representado por

- a) /root
- b) /home
- c) /usr
- d) /
- e) /bin

QUESTÃO 11

É correto afirmar que a Unidade Central de Processamento (UCP) é considerada a unidade “ativa” porque

- a) armazena dados permanentemente.
- b) controla apenas dispositivos de entrada.
- c) coordena e executa instruções e operações.
- d) alimenta eletricamente o sistema.
- e) gerencia exclusivamente a memória secundária.

QUESTÃO 12

É correto afirmar que a BIOS é responsável, entre outras funções, por

- a) editar arquivos de configuração do usuário.
- b) testar exclusivamente a memória RAM.
- c) reconhecer dispositivos e inicializar o sistema operacional.
- d) armazenar dados do usuário.
- e) controlar aplicações multimídia.

QUESTÃO 13

Associe as colunas relacionando corretamente a função do programa do LibreOffice ao respectivo programa.

FUNÇÕES

1. Criar documentos de texto, como relatórios e cartas.
2. Criar planilhas e gráficos.
3. Criar apresentações com slides.
4. Criar desenhos vetoriais, fluxogramas e diagramas.
5. Gerenciar bancos de dados com tabelas e consultas.

PROGRAMAS

- () Writer
- () Calc
- () Impress
- () Draw
- () Base

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 3, 1, 4, 5.
- b) 2, 1, 3, 5, 4.
- c) 1, 3, 2, 4, 5.
- d) 3, 1, 2, 5, 4.
- e) 1, 2, 3, 4, 5.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição da República de 1988 e suas emendas, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**:

- a) formação para o trabalho.
- b) erradicação do analfabetismo.
- c) promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- d) concentração do atendimento escolar público à população vulnerável.
- e) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 15

O Decreto nº 12.374, de 6 de fevereiro de 2025, dispõe sobre os critérios e os procedimentos a serem observados pelos órgãos e pelas entidades integrantes do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal, para avaliação de desempenho de servidores ocupantes de cargo público efetivo durante o estágio probatório previsto no art. 20 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) será considerado aprovado na avaliação de desempenho para fins de estágio probatório o servidor que obtiver média igual ou superior a sessenta pontos, calculada com base nos resultados dos quatro ciclos avaliativos, e apresentar o certificado de conclusão de programa de desenvolvimento inicial.
- b) o servidor público aprovado em concurso público e nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito ao estágio probatório por período de quarenta e oito meses, contado da data de início do efetivo exercício no cargo.

- c) é vedado o aproveitamento do tempo de serviço público exercido em outro cargo, mesmo que possua a mesma nomenclatura, em quaisquer dos Poderes ou entes federativos, para fins de cumprimento do estágio probatório.
- d) a avaliação dos fatores de desempenho de que trata o decreto será realizada exclusivamente pela chefia imediata do servidor, sendo vedada a avaliação pelos pares integrantes da equipe de trabalho.
- e) é vedado ao servidor em estágio probatório apresentar recurso ou pedido de reconsideração administrativo a cada ciclo avaliativo, ressalvado seu direito de recorrer judicialmente.

QUESTÃO 16

A Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023, institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal.

A partir da norma citada, avalie o que se afirma a seguir.

- I- Qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, tem a faculdade de denunciá-los e de colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.
- II- É um objetivo do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e entidades abrangidos por esta Lei.
- III- Uma das diretrizes estabelecidas na Lei para elaboração de ações e estratégias destinadas à prevenção e ao assédio moral é a divulgação de canais acessíveis para a denúncia da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, aos servidores, aos órgãos, às entidades e aos demais atores envolvidos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

QUESTÃO 17

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Segundo a LGPD, é correto afirmar que a “limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados” corresponde ao princípio da

- a) transparência.
- b) necessidade.
- c) adequação.
- d) segurança.
- e) finalidade.

QUESTÃO 18

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Com base no conteúdo desta Lei, é correto afirmar que os Institutos Federais

- a) possuem natureza jurídica de empresa pública.
- b) terão seus Reitores e Pró-reitores nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos.
- c) detêm autonomia didático-pedagógica e disciplinar e possuem vinculação administrativa, patrimonial e financeira a outros órgãos.
- d) têm por finalidade realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, restringindo seus benefícios à Indústria e comércio.
- e) terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

QUESTÃO 19

A Resolução Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Sobre este Regulamento, analise o que se afirma a seguir.

- I- As ofertas educacionais do IFAM serão desenvolvidas por meio da formação inicial e continuada de jovens, adultos e trabalhadores no âmbito da Educação Básica, da Educação Profissional, do Ensino de Graduação e de Pós-Graduação e nas diversas modalidades da Educação.
- II- A Extensão é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, viabilizando ações transformadoras entre o Instituto e a sociedade.
- III- O IFAM oferecerá cursos nos diferentes níveis, exclusivamente nas modalidades presencial e semi-presencial.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

DIDÁTICA

QUESTÃO 20

Considerando os argumentos apresentados por Bizzo (2022) no Trabalho de Conclusão de Curso *Percepção e observação da didática e ensino na disciplina de Língua Brasileira de Sinais em curso da graduação na UFAM*, espera-se que a disciplina de Libras, ministrada na graduação,

- a) ofereça conhecimento básico-teórico e prático de Libras para favorecer acessibilidade e introdução à conversação, embora com limitações na formação pedagógica aprofundada.
- b) considere, nos conteúdos ministrados, aspectos culturais dos surdos, mas concentrando-se prioritariamente no cumprimento da legislação vigente.
- c) proporcione conhecimentos teóricos, considerando que as atividades práticas serão supridas na aplicação do uso da língua.
- d) atenda irrefutavelmente todas as necessidades de formação pedagógica para o trabalho com surdos no ensino fundamental.
- e) capacite o discente a atuar como docente com alunos surdos em escola inclusiva, com domínio total da Libras.

QUESTÃO 21

Considerando a relação entre Inteligência Artificial (IA), didática e equidade educacional, é correto afirmar que

- a) o uso de IA na educação dispensa políticas públicas de formação docente.
- b) a ampliação da conectividade, por si só, garante qualidade e inclusão educacional.
- c) a digitalização dos processos educacionais reduz automaticamente as desigualdades históricas.
- d) a IA atua de forma isenta, independentemente das condições sociais e educacionais dos estudantes.
- e) as tecnologias devem ser articuladas a práticas pedagógicas e a políticas de acesso para promover inclusão.

QUESTÃO 22

Na perspectiva de Ferreira (2025), o Seminário Interdisciplinar contribui para a formação docente crítica e investigativa na medida em que

- a) é estruturado como atividade formativa complementar, desvinculada das práticas de pesquisa na formação inicial.
- b) organiza o estudo dos textos acadêmicos com foco na compreensão literal, evitando tensões interpretativas no processo formativo.
- c) possibilita a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo teórico entre áreas, sustentado por leitura rigorosa e posicionamento crítico.
- d) assegura a neutralidade epistemológica do licenciando ao orientar a análise dos textos a partir de consensos conceituais previamente definidos.
- e) promove a sistematização homogênea de conteúdos disciplinares, priorizando a convergência terminológica entre diferentes campos do saber.

QUESTÃO 23

Complete corretamente as lacunas do período a seguir.

Na obra *Tecnologias Educacionais: ferramentas disruptivas em favor do ensino (2024)*, destaca-se que o uso pedagógico das tecnologias educacionais exige do professor mais do que domínio técnico, envolvendo _____, _____ e _____, de modo a favorecer aprendizagens significativas e contextualizadas.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do período é:

- a) competências digitais / planejamento didático / reflexão crítica sobre a prática
- b) habilidades operacionais / reprodução de conteúdos / neutralidade metodológica
- c) conhecimento instrumental / padronização avaliativa / controle do processo educativo
- d) fluência tecnológica / redução da mediação docente / centralidade dos recursos digitais
- e) domínio das plataformas / flexibilização curricular / ausência de intencionalidade pedagógica

QUESTÃO 24

De acordo com Candau (2003), para uma revisão da prática didática na educação é fundamental superar uma visão estritamente instrumental da didática e compreender que ela envolve, simultaneamente, dimensões técnica, humana e política.

A esse respeito, avalie o que se afirma serem elementos enfatizados pela autora para repensar a didática.

- I- Neutralidade absoluta da ciência e da técnica em educação.
- II- Separação rígida entre competências técnicas e compromisso político.
- III- Análise do contexto educacional concreto e de seus determinantes sociais.
- IV- Consideração integrada das dimensões técnica, humana e política no processo de ensino-aprendizagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

QUESTÃO 25

Segundo Perrenoud (2001), é correto afirmar que o conceito de competência docente está essencialmente relacionado à(ao)

- a) capacidade de aplicar de maneira sistemática os conteúdos previamente definidos, assegurando fidelidade aos programas oficiais, às diretrizes pedagógicas e às orientações metodológicas estabelecidas.
- b) aptidão para mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, a fim de agir com responsabilidade diante de situações complexas e singulares que caracterizam o trabalho docente.
- c) habilidade de selecionar e empregar estratégias didáticas padronizadas, para garantir uniformidade metodológica e previsibilidade de resultados no processo de ensino.
- d) competência para manutenção de rotinas estáveis, procedimentos previamente definidos e redução da necessidade de decisões imediatas durante a prática pedagógica.
- e) domínio de recursos tecnológicos educacionais, compreendidos como instrumentos para promover inovação pedagógica e responder demandas contemporâneas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Indicate whether each of the following statements presented by Jeremy Harmer, in **The practice of English language teaching**, about the advantages of non-native-English-speaker teachers, is true (T) or false (F).

- () They have often had the same experience of learning English as their students.
- () They are frequently considerably more familiar with local customs and learning styles.
- () On the vast majority of contexts, in countries all over the world, English is taught by non-native-English-speaker teachers.
- () They represent a “Western culture” from which spring the ideals both of the English language and English language teaching methodology.

According to the statements, the correct sequence is:

- a) F, F, T, F.
- b) F, F, F, T.
- c) T, T, F, F.
- d) T, T, F, T.
- e) T, T, T, F.

QUESTÃO 27

Associate the expressions with their respective synonyms.

EXPRESSIONS

1. Best man
2. Man of means
3. Man in the street
4. Man about town
5. Man of his word

SYNONYMS

- () An average person.
- () A fashionable, high-living man.
- () A man who keeps his promises.
- () A person who is wealthy and has substantial resources.
- () An official supporter of the bridegroom at a wedding ceremony.

The correct sequence of this association is

- a) 2, 4, 5, 1, 3.
- b) 3, 5, 4, 2, 1.
- c) 3, 4, 5, 2, 1.
- d) 3, 5, 1, 2, 4.
- e) 2, 4, 5, 3, 1.

QUESTÃO 28

Considering the statements presented by Lightbown and Spada, in *How Languages are Learned*, about the behaviourist perspective, a theory of learning that was very influential in the 1940s and 1950s, especially in the United States, analyze the following assertions.

- I- The behaviourists viewed imitation and practice as the primary processes in language development.
- II- This theory gives great importance to the environment as the source of everything the child needs to learn.
- III- Traditional behaviourists hypothesized that when children imitated the language produced by those around them, their attempts to reproduce what they heard received ‘positive reinforcement’.
- IV- Encouraged by their environment, children would continue to imitate and practice the sounds and patterns until they formed ‘habits’ of correct language use.
- V- According to this view, the quality and quantity of the language the child hears, as well as the consistency of the reinforcement offered by others in the in the environment, would not shape the child’s language behaviour.

It is correct **only** what is stated in

- a) I e IV.
- b) III e V.
- c) I, II, IV e V.
- d) I, II, III e IV.
- e) II, III, IV e V.

QUESTÃO 29

According to ideas developed by Brown and Abeywickrama, in **Language assessment: principles and classroom practices**, indicate whether each of the following statements about the advantages of standardized tests is true (T) or false (F).

- () Readily available product.
- () Easily administered only to small groups.
- () Previously validated product (in many cases).
- () Streamlined scoring and reporting procedures.
- () As an indirect testing, it will always elicit a good sample of performance.

According to the statements, the correct sequence is:

- a) F, T, F, T, F.
- b) F, F, T, T, T.
- c) T, F, T, F, T.
- d) T, F, T, T, F.
- e) T, F, F, F, T.

QUESTÃO 30

Analyze the following assertions made by Brown, in *Teaching by Principles*, about the characteristics of communicative language teaching.

- I- Language techniques are not designed to engage learners in the pragmatic, authentic, functional use of language for meaningful purposes.
- II- The role of the teacher is that of facilitator and guide, not an all-knowing bestower of knowledge; students are therefore encouraged to construct meaning through genuine linguistic interaction with others.
- III- Students lack opportunities to focus on their own learning process through an understanding of their own styles of learning and through the development of appropriate strategies for autonomous learning.
- IV- Fluency and accuracy are seen as complementary principles underlying communicative techniques; at times fluency may have to take on more importance than accuracy in order to keep learners meaningfully engaged in language use.
- V- Classroom goals are focused on all the components (grammatical, discourse, functional, sociolinguistic, and strategic) of communicative competence; goals therefore must intertwine the organizational aspects of language with the pragmatic.

It is correct only what is stated in

- a) III e V.
- b) I, II e III.
- c) II, IV, e V.
- d) I, II e IV.
- e) I, III, IV e V.

QUESTÃO 31

Read the excerpt and fill in the blanks with the words indicated below.

During the next 50 years an incredible _____ of new technologies is expected to move from the lab to the world of business. We are already seeing evidence of this today. Robots are replacing humans on the production lines. Microcomputers have become _____ in offices. Bio-factories are beginning to manufacture _____ of engineered human insulin. The coming decades promise to be especially volatile and exciting for American business. The expected _____ will profoundly change not only our lives but those of our children and grandchildren.

For the more developed nations, this era of turmoil will be marked by economic difficulties, problems with _____ and pollution, and continually dwindling resources.

The sequence that correctly fills in the blanks is:

- a) array / fixtures / batches / upheaval / waste.
- b) batches / array / fixtures / upheaval / waste.
- c) array / batches / fixtures / waste / upheaval.
- d) array / waste / upheaval / batches / fixtures.
- e) batches / upheaval / waste / array / fixtures.

QUESTÃO 32

As stated by McCarthy, in **An Introduction to English Morphology**, “a proverb is a traditional saying, syntactically a sentence, whose conventional interpretation differs from what is suggested by the literal meaning of the words it contains.”

Associate the meaning with the proverb.

PROVERBS

1. Beggars can't be choosers
2. A stitch in time saves nine
3. Every cloud has a silver lining
4. Too many cooks spoil the broth
5. It is no use crying over spilt milk

MEANINGS

- () If you depend on others, you can't be too picky.
- () Even difficult situations have something positive hidden within them.
- () Having too many people involved in a task makes it harder to complete.
- () After an accident one should look to the future, rather than waste time wishing the accident had no happened.
- () Anticipating a future problem and taking care to avoid it is less troublesome in the long run than responding to the problem after it has arisen.

The correct sequence of this association is:

- a) 1, 3, 4, 5, 2.
- b) 1, 2, 3, 5, 4.
- c) 1, 5, 3, 4, 2.
- d) 1, 4, 5, 2, 3.
- e) 1, 5, 3, 2, 4.

QUESTÃO 33

Read the text.

Mount Nyiragongo in the Democratic Republic of Congo is one of Africa's most active volcanoes. In all, there are eight volcanoes **along** the **borders** of Rwanda, Congo and Uganda. Nyiragongo was last active in 1994, when a lava lake reappeared in its summit crater.

The **latest** eruption is more serious. Lava from Nyiragongo can travel at 60 kilometers per hour and some of **it** might **reach** a nearby lake and do further damage.

Bill Evans of the US Geological Survey said lava could react with gas in the lake, with catastrophic consequences. The gas is composed of carbon dioxide and methane and could suffocate local people living around the lake.

Associate the lexical category with its word highlighted in the text above.

WORDS

1. along
2. borders
3. latest
4. it
5. reach

LEXICAL CATEGORIES

- () verb
- () noun
- () adverb
- () adjective
- () preposition

The correct sequence of this association is:

- a) 5, 1, 3, 4, 2.
- b) 5, 2, 4, 3, 1.
- c) 3, 1, 2, 4, 5.
- d) 3, 2, 4, 5, 1.
- e) 5, 1, 4, 3, 2.

QUESTÃO 34

Read the excerpt and fill in the blanks with the words indicated below.

Many people tend to be put _____ learning foreign languages as it also means taking _____ a lot _____ foreign grammar and vocabulary. Having attended two or three classes, they simply give _____ and put the whole thing _____ the backburner.

The sequence that correctly fills in the blanks is:

- a) off / in / of / up / on.
- b) of / on / off / up / in.
- c) in / on / of / off / up.
- d) on / in / up / of / off.
- e) off / if / up / of / on.

QUESTÃO 35

Indicate whether each of the following statements about the principal characteristics of the Grammar-Translation Method, presented by Richards and Rogers in **Approaches and methods in language teaching** is true (T) or false (F).

- () Speaking or listening are the major focus; little or no systematic attention is paid to reading and writing.
- () Vocabulary selection is based solely on the reading texts used, and words are taught through bilingual word lists, dictionary study, and memorization.
- () It views language learning as consisting of little more than memorizing rules and facts in order to understand and manipulate the morphology and syntax of foreign language.
- () The first language is not maintained as the reference system in the acquisition of the second language, because the student's native language is not the medium of instruction.
- () It is a way of studying a language that approaches the language first through detailed analysis of its grammar rules, followed by application of this knowledge to the task of translating sentences and texts into and out of the target language.

According to the statements, the correct sequence is:

- a) T, T, F, T, F.
- b) T, F, T, T, T.
- c) F, T, T, F, T.
- d) F, F, T, T, F.
- e) F, T, F, F, T.

QUESTÃO 36

Analyze the following assertions and the proposed relation between them.

- I- When you see a colon (:) after a symbol, it means that the sound is short, with a single phonetic quality throughout

BECAUSE

- II- the colon indicates length, showing that the preceding vowel or consonant sound is held for a shorter duration.

It is correct to state that

- a) both statements are false.
- b) the first statement is true and the second is false.
- c) the first statement is false and the second is true.
- d) both statements are true and the second justifies the first.
- e) both statements are true, but the second does not justify the first.

QUESTÃO 37

Read the excerpt and fill in the blanks with the correct past form of the verbs indicated below.

Stella Soames phoned last night to tell me that her husband Kevin had just _____ in hospital. He had _____ off his horse a week before and _____ a leg and several ribs. Instead of recovering after the operation, however, he had suffered a stroke and _____ in a coma for three or four days, from which he had not _____ up again.

The sequence that correctly fills in the blanks is:

- a) died / felt / break / lie / waken.
- b) died / fell / broke / lain / woke.
- c) die / fallen / broke / lied / woke.
- d) die / felt / broken / lied / waken.
- e) died / fallen / broken / lain / woken.

QUESTÃO 38

Associate the definition with the word.

WORDS

- 1. Asset
- 2. Output
- 3. Collateral
- 4. Liabilities
- 5. Mortgage

DEFINITIONS

- () Something valuable that you promise to give as guarantee for a loan.
- () Total amount of something a person, a machine or an industry produces.
- () Anything of value owned by a business that can be used to produce goods, pay debts etc.
- () Loan by which a bank or a similar financial institution lends somebody money to buy property.
- () Money that a company will have to pay to someone else, for example: bills, taxes, debts, and interest.

The correct sequence of this association is:

- a) 1, 3, 2, 4, 5.
- b) 3, 2, 1, 5, 4.
- c) 1, 5, 3, 4, 2.
- d) 3, 5, 4, 2, 1.
- e) 5, 2, 1, 3, 4.

READ THIS TEXT TO ANSWER QUESTIONS 39 TO 41.

Language Teaching Methodology: A Text-based Approach

What is a text-based approach to language teaching?

A text-based approach entails:

- 1. Linking spoken and written texts to the cultural context of their use.
- 2. Designing units of work that focus on developing skills in relation to whole texts.
- 3. Providing students with guided practice as they develop language skills for meaningful communication through whole texts.

(...) The objective of this approach is to make students acquainted with several texts which have a different context. The result will be the following: students will *“produce and understand oral and written discourse in various natural or stimulated communicative settings in which they participate with a specific and explicit intention”* (Mumba and Mkandawire, 2019, n.p.).

According to this teaching approach, the ability to understand different types of text helps to strengthen overall communicative skills in a second language.

How does a text-based language teaching strategy work?

“The Text-based Integrated Approach means that a series of lessons probably one or two weeks’ work will comprise a unit which centre around a written text. This will have to be chosen carefully by the teacher for its suitability in terms of interest, level of difficulty, and appropriateness to the learners” (Mumba and Mkandawire, 2019, n.p.).

A language, after all, does incorporate different texts. For instance, rather than just teaching isolated words such as teeth, we can make up a story about how important it is to brush our teeth, at least twice a day in order to avoid visits to the dentist. It appears from different studies that students, at any age, learn more effectively when grammar and vocabulary are

taught altogether. And, when the teaching material makes students enthusiastic. Consequently, it is recommended to choose texts which will trigger interest. For instance, young children may be interested in animals and cartoons whereas older ones will find topics such as movies, music, sports, or even politics more appealing.

We can divide the language learning activities under the text-based approach into two different categories: Working on the text and working from the text.

Working on the text includes exercises that test the student's understanding of the text. Among them, there are exercises like gap-filling (or fill-in-the-blanks), writing summary, linking actions, paraphrasing, and sequencing events for example.

Among working from the text exercises, there are debating the idea presented in the text, finding arguments for and against the topic or thesis presented by the text, developing a conversation between student groups using the text's topic and vocabulary. Working from the text activities test the student's ability to decode at a deeper level the message of the text and to use the information learned in a communicative context. Such activities allow for training both the student's reading and speaking skills.

What are the main advantages of the text-based language teaching approach?

Lessons can integrate debates, roles plays, drama, or any sort of competition if preparation is given. This method implies that *"teaching should focus on all the four language skills (speaking, reading, writing and listening). All activities are designed with reference to a particular text"* (Mumba and Mkandawire, 2019, n.p.). This particular method seems to increase memorization and overall learning. As Study.com points out students can understand the meaning of new words by themselves by reading them in context and can also quickly acquire new vocabulary that evolves around that one topic.

Disponível em: <https://sanako.com/a-text-based-language-teaching-methodology>. Acesso em: 27 nov. 2025. (Adaptado).

QUESTÃO 39

What does a Text-based Approach imply?

- a) The Approach implies that the cultural context is more relevant than the texts themselves.
- b) It implies that texts must not be connected to the abilities of reading.
- c) Texts can be used for significant communication.
- d) Many types of texts should be used within equal contexts to help students' learning process.
- e) Students are going to be able to create verbal texts despite the purpose of the activity.

QUESTÃO 40

How does a text-based language teaching strategy work?

- a) Working with a text is more effective than teaching isolated vocabulary.
- b) There are not any kind of examples that can be used for the use of the strategy.
- c) Syntax and Lexicon must be taught separately so that students do not get confused in the process.
- d) The process of motivation is not connected to the process because it is mainly technical and methodological.
- e) Age is of minor importance because what matters is the approach used in the strategy.

QUESTÃO 41

What are the benefits from the text-based language teaching approach?

- a) Spontaneous preparation to deal with arguments and debates.
- b) Supremacy of one of language skills worked.
- c) Learning in general and absence of retention.
- d) Acknowledgement of contextualized new vocabulary.
- e) Independence from new lexicon related to the theme.

QUESTÃO 42

Sometimes we talk about something that happened in the past. Then, we refer to things that happened before this time.

The verb tense used to refer to things that happened before the past and the sentence in front of it that exemplifies this verb tense are respectively:

- a) Past Perfect. / I had see the problem my friend was involved in.
- b) Past Perfect. / When Sarah arrived at the party, Paul had already gone home.
- c) Present Perfect. / I have been to England in 2014 before I became a teacher.
- d) Simple Past. / I visitted the Taj Mahal and then I traveled to Nepal.
- e) Simple Past. / I had played volleyball in school before I became a coach.

QUESTÃO 43

Prepositions show the relationship between a noun or pronoun and another word in a sentence, often by indicating relationships of location, time, direction, and manner. They act as connector words, linking a noun to the rest of the sentence to provide clarity and detail about where, when, or how something is happening or connected.

Considering the use of prepositions in the English language, fill in the blanks with the words indicated below. Each word indicated can be used once or many times or it cannot be used at all.

- A: What are you doing _____ Saturday?
B: I'm playing hockey _____ noon.
A: Can you go to a movie after your game? It starts _____ 8:00.
B: Sounds like a plan! See you _____ 8 sharp.

The sequence that correctly fills in the blanks is:

- a) in / in / at / in
- b) in / at / at / at
- c) on / at / in / in
- d) on / in / in / in
- e) on / at / at / at

QUESTÃO 44

Associe corretamente os conceitos gerais da primeira coluna à sua respectiva definição, conforme apontado na obra **Metodologias ativas para uma educação inovadora de aprendizagem**.

CONCEITOS

- 1. Ensino híbrido
- 2. Design *thinking*
- 3. Aprendizagem cooperativa
- 4. Aprendizagem significativa
- 5. Aprendizagem personalizada

DEFINIÇÕES

- () Processo centrado nas pessoas, que busca aproximá-las para pensarem juntas nos desafios e em formas possíveis de superá-los.
- () Programa de educação formal, que permite ao aluno realizar as atividades propostas por meio do ensino *on-line* e presencial, de modo integrado.
- () Processo por meio do qual uma nova informação (um novo conhecimento) se relaciona de maneira não arbitrária à estrutura cognitiva do estudante.
- () Qualquer atividade que se realize empregando a interação, a avaliação e/ou a cooperação entre pares, como certo componente de estruturação e coordenação por parte do instrutor.
- () Grande variedade de programas educacionais, abordagens pedagógicas, experiências e estratégias de apoio acadêmico que se destinam a atender às necessidades de aprendizagem, aos interesses, às aspirações ou às origens culturais distintas de cada aluno.

A sequência correta desta associação é:

- a) 1, 2, 4, 3, 5.
- b) 2, 1, 4, 3, 5.
- c) 2, 1, 5, 3, 4.
- d) 2, 1, 5, 4, 3.
- e) 1, 2, 4, 5, 3.

QUESTÃO 45

We can use if with many different structures.

Read the situation.

She didn't have time. She didn't go shopping.

The correct sentence that maintains the meaning of the situation above is:

- a) If she'd had time, she would gone shopping.
- b) If she had had time, she went shopping.
- c) If she had time, she could have gone shopping.
- d) If she had time, she would have gone shopping.
- e) If she'd had time, she would have gone shopping.

QUESTÃO 46

When we want to report what someone said, we can use "direct speech" or "reported speech".

Read this statement:

"Mr. Mason has gone out." the secretary told me.

The correct sentence that maintains the meaning of the situation above, in reported speech, is:

- a) I told the secretary that Mr. Mason was out.
- b) The secretary told me that Mr. Mason had been out.
- c) The secretary told me Mr. Mason was gone out.
- d) The secretary said to me Mr. Mason is out.
- e) The secretary told me that Mr. Mason had gone out.

QUESTÃO 47

A Base Nacional Comum Curricular da área de Linguagens e suas Tecnologias busca consolidar e ampliar as aprendizagens previstas na BNCC do Ensino Fundamental nos componentes Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa – observada a garantia dos direitos linguísticos aos diferentes povos e grupos sociais brasileiros.

Avalie as sentenças abaixo sobre a Base Nacional Comum Curricular.

- I- A BNCC prevê que os estudantes desenvolvam competências e habilidades que lhes possibilitem mobilizar e articular conhecimentos dos componentes de Linguagens e suas Tecnologias simultaneamente a dimensões socioemocionais, em situações de aprendizagem que lhes sejam significativas e relevantes para sua formação integral.
- II- A BNCC considera os fundamentos básicos de ensino e aprendizagem das Linguagens, que, ao longo de mais de três décadas, têm se comprometido com uma formação voltada a possibilitar uma participação mais plena dos jovens nas diferentes práticas socioculturais que envolvem o uso das linguagens.
- III- No Ensino Médio, a contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite aos estudantes explorar a presença da unicidade de usos da língua inglesa na cultura digital, nas culturas infantis e em estudos e pesquisas, como também ampliar suas perspectivas em relação à sua vida pessoal e profissional.
- IV- Deve-se buscar expandir os repertórios linguísticos, unissemióticos e culturais dos estudantes, possibilitando o desenvolvimento de maior consciência e reflexão críticas das funções e usos do inglês na sociedade contemporânea – permitindo, por exemplo, problematizar com maior criticidade os motivos pelos quais ela se tornou uma língua de uso local.
- V- Nas situações de aprendizagem do inglês, os estudantes podem reconhecer o caráter fluido, dinâmico e particular dessa língua, como também as marcas identitárias e de singularidade de seus usuários, de modo a ampliar suas vivências com outras formas de organizar, dizer e valorizar o mundo e de construir identidades.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e V.
- e) I, III e V.

QUESTÃO 48

Dominar a pronúncia é um dos maiores desafios que enfrentamos ao aprender uma língua estrangeira. Precisamos conseguir ouvir, compreender e reproduzir sons que não fazem parte da nossa língua materna para adquirir fluência plena em outro idioma.

A seguir são apresentadas afirmações de dizem respeito à fonética e à pronúncia da língua inglesa.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) cada afirmação feita por Thaís Cristófaros Silva em **Pronúncia do inglês**.

- () Os sons p, b, k, g são todos oclusivos, ou seja, durante a sua produção, ocorre oclusão ou obstrução da passagem da corrente de ar pelo trato vocal.
- () Os sons θ e ð tem o mesmo correlato ortográfico – que é “th” –, o primeiro é desvozeado e o segundo é vozeado.
- () As palavras “leave” e “live” têm a mesma pronúncia e apresentam uma vogal longa.
- () Não existem consoantes laterais na língua inglesa porque não existe o som lh, como na palavra “milho”.
- () Os sons tʃ e dʒ são africados, o primeiro está presente na palavra “soldier” e o segundo está presente na palavra “choice”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, F, F, V.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, F, V, F, V.
- e) V, F, V, V, F.

QUESTÃO 49

The *-ed* ending is used to form the past tense and past participle of regular verbs.

Mark the option in which the *-ed* ending pronunciation is the same.

- a) coughed, waited, started
- b) played, raised, stopped
- c) needed, hoped, watched
- d) washed, kissed, laughed
- e) showed, worked, lived

QUESTÃO 50

Multiculturalism, emphasized by globalization, is perhaps the most important premise for the implementation of critical pedagogy in the educational context of today.

CAETANO, Érika Amâncio. “**But When Do I Do Critical Literacy?**”: Perspectives for Designing Critical Literacy Activities in EFL Classrooms. (Adaptado).

Análise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I- The relations of domination, the hegemonies of power, the reproduction of privileges and the oppression must find – in the classroom – space for awareness, struggle, questioning and social transformation

BECAUSE

II- it is more than clear that historical and cultural diversity occupies a significant place in the geopolitical scene nowadays.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E

INFORMÁTICA BÁSICA

08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E

DIDÁTICA

20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.